



# ESCOLA DE GOVERNO

EDITAL Nº 005/009/2023  
Processo N.28.020/2023

**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO DESTINADO À CONTRATAÇÃO TEMPORÁRIA DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO - PROFESSORES, PARA SUPRIR AS NECESSIDADES DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CORUMBÁ-MS.**

A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, por intermédio da ESCOLA DE GOVERNO DE CORUMBÁ e no uso de suas atribuições, e em conformidade com o Decreto nº. 866, de 27 de dezembro de 2010, e embasamento legal: Art. 37, inciso IX, da Constituição Federal de 1988, Art. 2º, inciso VII, da Lei Complementar nº 115, de 26 de dezembro de 2007 e Art. 2º, inciso III, da Lei Complementar nº 228, de 26 de junho de 2018, Lei Complementar nº 248 de 18 de dezembro de 2019, torna público aos interessados o **RESULTADO DOS RECURSOS INTERPOSTOS E A DIVULGAÇÃO DO GABARITO DEFINITIVO** do Processo Seletivo Simplificado destinado à Contratação Temporária de Profissionais de Educação - Professores, para suprir as necessidades da Secretaria Municipal de Educação de Corumbá-MS, nos termos e condições constantes no Edital de Abertura de 14 de novembro de 2023.

1. **DO RESULTADO DO RECURSO E DO GABARITO DEFINITIVO**
  - 1.1 A análise, pela Banca, dos recursos interpostos, com as devidas justificativas, encontra-se no **Anexo I** deste Edital.
  - 1.2 O ponto relativo à questão anulada será atribuído a todos os candidatos presentes à prova, independentemente de formulação de recursos, conforme item 6.5 do edital de abertura.
  - 1.3 O gabarito definitivo encontra-se no **Anexo II** deste Edital.

Corumbá, 22 de dezembro de 2023

**GERSON DAS NEVES FERREIRA DE MORAIS**  
Respondendo pela Escola de Governo de Corumbá  
Resolução n. 66/2023 de 07.12.2023

**MARIA APARECIDA DIAS DE MOURA**  
Presidente da Comissão Organizadora e Avaliadora  
Decreto nº 3.045 de 12.09.2023

**Anexo I - DA ANÁLISE DOS RECURSOS INTERPOSTOS**

QUESTÃO RECORRIDA	RESULTADO	FUNDAMENTAÇÃO
05	Deferido - questão anulada	Resposta correta em duplicidade. A questão deverá ser anulada.
09	Indeferido questão mantida	- O texto de referência indicado na bibliografia BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática [recurso eletrônico] Porto Alegre: Penso, 2018 e-PUB. Disponível em: <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7722229/mod_resource/content/1/MetodologiasAtivas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7722229/mod_resource/content/1/MetodologiasAtivas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf</a> trata-se de uma coletânea escrita por vários autores. Ao citar o trecho do livro deve-se referenciar o autor do capítulo e não o organizador do livro. O argumento utilizado pelo candidato não se justifica. Alternativa correta: B De acordo com o texto de referência, na página 78: "Na abordagem da sala de aula invertida, o conteúdo e as instruções recebidas são estudados on-line, antes de o aluno frequentar a aula, usando as TDIC, mais especificamente, os ambientes virtuais de aprendizagem. A sala de aula torna-se o lugar de trabalhar os conteúdos já estudados, realizando atividades práticas como resolução de problemas e projetos, discussão em grupo e laboratórios. (VALENTE, 2017).
10	Indeferido questão mantida	- De acordo com o texto de referência, BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática [recurso eletrônico] Porto Alegre: Penso, 2018 e-PUB. Disponível em: <a href="https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7722229/mod_resource/content/1/MetodologiasAtivas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf">https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7722229/mod_resource/content/1/MetodologiasAtivas-para-uma-Educacao-Inovadora-Bacich-e-Moran.pdf</a> página 18: "São muitos os métodos associados às metodologias ativas com potencial de levar os alunos a aprendizagens por meio da experiência impulsora do desenvolvimento da autonomia, da aprendizagem e do protagonismo. Nesse sentido, ao tratar de problematização, sala de aula invertida, sala de aula compartilhada, aprendizagem por projetos, contextualização da aprendizagem, programação, ensino híbrido, design thinking, desenvolvimento do currículo STEAM, 1 criação de jogos, entre outras, este livro mostra a relevância do papel do professor e sua autonomia para criar novos métodos, respeitando os princípios da metodologia ativa." Assim, a alternativa correta é a D todas as alternativas estão corretas
14	Indeferido questão mantida	- A resposta correta é a alternativa A, conforme a referência bibliográfica DINIZ, Débora. O que é deficiência? São Paulo: Brasiliense. (Coleção Primeiros Passos; 324), 2007. O texto se inicia com a afirmação do impacto dos estudos de Paul Hunt, um dos precursores do modelo social de deficiência, trazendo a discussão acerca do modelo social de deficiência em detrimento ao modelo médico e de que maneira esses estudos se estabeleceram. A página 11 do texto apresenta o conceito do modelo social de deficiência: "para o modelo social, a deficiência era o resultado do ordenamento político e econômico capitalista, que pressupunha um tipo ideal de sujeito produtivo". Alternativa A da questão 14. Todas as outras alternativas eram referentes ao conceito de modelo médico de deficiência.
15	Indeferido questão mantida	- A questão refere-se ao capítulo V - da Educação Especial, tendo a resposta correta em seu artigo 59, inciso I - currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades. O artigo 58 citado na questão 15 serve para mostrar o conceito de educação especial, de acordo com a LDB 9.394/96. A questão não é referente aos incisos do artigo 58, mas sim ao Capítulo V da referida lei.
24	Indeferido questão mantida	- A resposta correta sobre o trato pedagógico e a questão racial pode ser encontrada nas Orientações e Ações para educação das Relações Étnico-Raciais (2010, p. 70). No trecho, lê-se: a) A questão racial como conteúdo multidisciplinar durante o ano letivo É fundamental fazer com que o assunto não seja reduzido a estudos esporádicos ou unidades didáticas isoladas. Quando se dedica, apenas, tempo específico para tratar a questão ou direcioná-la para uma disciplina, corre-se o risco de considerá-la uma questão exótica a ser estudada, sem relação com a realidade vivida. A questão racial pode ser um tema tratado em todas as propostas de trabalho, projetos e unidades de estudo ao longo do ano letivo. A alternativa (A) está incorreta porque traz o trecho "preferencialmente à educação artística, literatura e história brasileira", tirando, assim, seu caráter multidisciplinar, que fica evidente em "em todas as propostas de trabalho, projetos e unidades de estudo" (2010, p.70). Assim, a redação da questão é clara ao mencionar a fonte da pergunta e, por conseguinte, da resposta. Ademais, a pergunta é pautada justamente na questão teórica, que deve subsidiar a prática e a reflexão sobre práticas já cristalizadas no fazer pedagógico. O objetivo aqui é levar a refletir que, apesar de na prática, por vezes, não ocorrer o trato multidisciplinar da questão racial, é assim que os documentos norteadores da educação brasileira a requerem e, portanto, docentes devem ser conhecedores desse fato e aplicá-lo na sua didática diária
26	Indeferido questão mantida	- A alegação da requerente não procede. No ANEXO II - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, seção "Bibliografia", página 13 do edital, consta a seguinte obra de referência: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica / Secretaria de Educação Básica. - Brasília: MEC, SEB, 2013.



27	Indeferido questão mantida	- A alegação da requerente não procede. No ANEXO II - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, seção "Bibliografia", página 13 do edital, consta a seguinte obra de referência: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica / Secretaria de Educação Básica. - Brasília: MEC, SEB, 2013.
30	Indeferido questão mantida	- A alegação da requerente não procede. No ANEXO II - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, seção "Bibliografia", página 13 do edital, consta a seguinte obra de referência: BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica / Secretaria de Educação Básica. - Brasília: MEC, SEB, 2013
31	Indeferido questão mantida	- A resposta correta sobre o trato pedagógico e a questão racial pode ser encontrada nas Orientações e Ações para educação das Relações Étnico-Raciais (2010, p. 70). No trecho, lê-se: a) A questão racial como conteúdo multidisciplinar durante o ano letivo. É fundamental fazer com que o assunto não seja reduzido a estudos esporádicos ou unidades didáticas isoladas. Quando se dedica, apenas, tempo específico para tratar a questão ou direcioná-la para uma disciplina, corre-se o risco de considerá-la uma questão exótica a ser estudada, sem realidade vivida. A questão racial pode ser um tema tratado em todas as propostas de trabalho, projetos e unidades de estudo ao longo do ano letivo. A alternativa (A) está incorreta porque traz o trecho "preferencialmente à educação artística, literatura e história brasileira", tirando, assim, seu caráter multidisciplinar, que fica evidente em "todas as propostas de trabalho, projetos e unidades de estudo" (2010, p.70). Assim, a redação da questão é clara ao mencionar a fonte de pergunta e, por conseguinte, da resposta. Ademais, a pergunta é pautada justamente na questão teórica, que deve subsidiar a prática e a reflexão sobre práticas já cristalizadas no fazer pedagógico. O objetivo aqui é levar a refletir que, apesar de na prática, por vezes, não ocorrer o trato multidisciplinar de questão racial, é assim que os documentos norteadores da educação brasileira a requerem e, portanto, docentes devem ser conhecedores desse fato e aplicá-lo na sua didática diária.

**Anexo II - DO GABARITO DEFINITIVO**

Questão	Resposta
1	D
2	B
3	D
4	C
5	ANULADA
6	D
7	B
8	A
9	C
10	D
11	B
12	C
13	C
14	A
15	B
16	D
17	C
18	B

Questão	Resposta
19	C
20	D
21	B
22	B
23	B
24	C
25	A
26	D
27	C
28	A
29	C
30	B
31	C
32	D
33	B
34	B
35	A